



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Operario en Producción Pecuaria
- **Código del Programa de Formación:** 761330 V- 1
- **Nombre del Proyecto:** Establecimiento de tecnicas pecuarias acorde a las necesidades de la produccion , en el municipio de Puerto Triunfo Antioquia.
- **Fase del Proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de Proyecto:** AP05 - Aplicar parametros productivos acorde a las Necesidades requerida para una decisión asertiva y aumentar los indices productivos del Sistema pecuario.
- **Competencia** 240201526 - Enrique Low Murtra- Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** RA1. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
RA2. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
RA3 Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
RA4 Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
- **Duración de la Guía:** 48 horas. (38 horas de trabajo directo y 10 horas de trabajo independiente)



1. PRESENTACION



Todos los seres Humanos en un momento de nuestras vidas buscamos orientar nuestro crecimiento personal, reconocer la importancia de un qué hacer de su proceso formativo y lo trascendental en el mundo laboral para el desarrollo social.

Así mismo, el objetivo de esta guía es incitar y motivar al aprendiz para que, en las diversas dimensiones del ser en su formación. Tenga claro que el desarrollo de las capacidades profesionales no sólo involucra las habilidades técnicas, sino también requiere de normas, principios y pautas que guíen el uso y la aplicación de esas competencias, donde el saber hacer incluye capacidades para discernir, valorar, elegir y tomar decisiones. La enseñanza de valores ambientales es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza. Para lo cual la ética y los principios nos ofrece un marco reflexivo que proporciona los criterios en los que se sustenten las capacidades transformativas del ejercicio del Operario de Maquinaria Pesada para Excavación.

2. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Ambiente Requerido:

- ☐ Ambiente convencional:
- ☐ Ambiente real de aprendizaje:
- ☐ Laboratorio o taller:
- ☐ Ambiente dual:
- ☐ Pluritecnológicos:
- ☐ Ambiente Virtual o simulación:

3.1. REFLEXIÓN INICIAL:

Descripción:

- a. **Observe** el siguiente video *¿Somos libre e iguales en Derechos Humanos?* ubicado en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=XVJzKB7Qs8g>
- b. **Responde** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué piensa sobre los derechos humanos?
 - ¿Por qué son importante los derechos humanos?
 - ¿Crees que todos somos libre e iguales ante los derechos Humanos?
- c. **Socialice** en el ambiente de formación las respuestas a cada pregunta.



Duración: 20 Minutos.

Ambiente: Ambiente de formación

Recursos: Bolígrafo o Marcador.

3.2. ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

3.2.1 Actividad de Aprendizaje 1:

Descripción:

- a. **Realice** el siguiente apareamiento en el ambiente de formación de la columna **A** con la columna **B**, de acuerdo con la respuesta correcta:

Columna A

Inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición.

Derechos innatos, inviolables, intangibles y más valiosos de las personas.

Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información.

Universales, Innatos, Inviolables, Intransferibles y complementarios.

Progresividad, sin discriminación, irrenunciabilidad, Interdependencia, indivisibilidad.

Columna B

Artículo 20.

Declaración
Universal de los
Derechos Humanos.

Principios

Características

Dignidad Humana



Primer documento que proclama los 30 derechos a los que todo ser humano tiene derecho.

Derechos Humanos

- b. **Socialice** en el ambiente de formación las respuestas del apareamiento de las columnas de **A** con **B**

Duración: 30 Minutos.

Ambiente: Ambiente de formación

Recursos: Bolígrafo o Marcador.

3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN Y TRANSFERENCIA:

3.3.1. *Actividad de Aprendizaje 1: Identificar las necesidades básicas del ser humano en pro de la dignidad humana, según los derechos humanos.*

Descripción:

- c. **Observe** los siguientes videos: “Sobrevivientes del Holocausto”, los niños de Nicolas Winton: ubicado en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=CZ7TChZ3HrQ> y “Schindler Británico” ubicado en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RUVQVCr1Pf0>
- d. **Responda** las siguientes preguntas:
 - e. ¿Qué sintió al ver el video?
 - f. ¿Cuáles fueron sus emociones al ver el video?
 - g. ¿En algún momento has sentido que te han vulnerado tu dignidad o tus derechos? ¿Conoces algún caso, en tu entorno, donde se violen los derechos humanos y la dignidad? Descríbelo
 - h. ¿Por qué reconocer la vida como digna?
 - i. ¿Quién es el otro en las relaciones humanas?
 - j. **Atienda y participe** con preguntas de la presentación en Power Point del instructor, acerca de la dignidad, derechos humanos, ética y Moral.

Diligencie el siguiente cuadro analizando el siguiente caso:

La Empresa QAP, es una empresa que nació en 1997 y que su administración y directrices fueron muy conservadores, dando prelación a la atención del cliente antes que, al cobro de cartera, bajo este escenario, varios de los principales clientes pagan a su ritmo y no a los plazos establecidos.

El área de cartera no enfatizaba en la gestión de cobro dirigida, la gestión se realizaba a los clientes de acuerdo al monto de la deuda, y dada la cantidad de clientes no se lograba cobrar a todos los deudores dentro del mismo mes, y menos aún se ejercía una gestión de cobro continuada por lo que muchos de los clientes estaban abandonados en el proceso, lo que al final terminaba en una muy mala forma de presionar el pago bloqueando la prestación de servicios a los clientes.



Finalmente, y como detonante de la situación en el inadecuado mecanismo de cobro a clientes, se presentó la pérdida de dos clientes muy representativos para la empresa, lo que obligo a las directivas a intervenir en la situación.

Tabla 1:



Dignidad humana	Libertad de expresión y de actuar	Ética y moral
Personal	Personal	Personal
Social	Social	Social
Laboral	Laboral	Laboral

- k. Lea el siguiente artículo “**Las tres generaciones de los derechos humanos**” ubicado en el documento. **Anexo - 1.** Ubicado en el siguiente enlace: <https://acortar.link/Ow16o1>
- l. Observe los videos “Historia de los Derechos Humanos”, ubicado en el siguiente enlace, <https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg>
- m. **Extraiga** los elementos más importantes del documento leído y **elabore** un **Mapa Mental** sobre la dignidad y los derechos humanos.
- n. **Presente su** evidencia (**Mapa Mental- EV01.**) de aprendizaje al instructor líder y cárguelo en la plataforma institucional en el portafolio de evidencias del aprendiz.

Para consultar qué es y como elaborar un Mapa Mental en el siguiente enlace: <https://blog.indoe.edu.mx/que-es-mapa-menta-caracteristicas-como-hacerlo>

Evidencia: Mapa Mental.

Duración: 5 horas

Ambiente: Ambiente de formación

Recursos: Video “historia de los Derechos Humanos”, Equipo de Cómputo y conexión a Internet.



3.3.2. Actividad de aprendizaje 2: Reconocer los diferentes factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida según su proyección de crecimiento personal.

Descripción:

Figura: *Árbol de vida.*



Fuente: <https://co.pinterest.com/gladisferreira31/%C3%A1rbol-de-la-vida/>

- a. **Participe** del **Jamboard** creado, y orientado por el instructor líder para dar respuesta a las siguientes preguntas:
- b. **Responde** las preguntas:
- c. **Las Hojas:** ¿Cuáles son mis anhelos?
- d. **Los Frutos:** ¿Cuáles han sido mis logros?
- e. **La Raíz:** ¿Cuál es mi inicio?
- f. **El Tallo:** ¿Qué me sostiene en la vida?
- g. **Los Parásitos:** ¿De qué deseo desprenderme?
- h. **Nota:** en caso de no tener conectividad entonces Elaborar su árbol de vida en sus apuntes de nota donde ubique cada respuesta de acuerdo con las preguntas desarrolladas anteriormente que represente su proyecto de vida. Cada una de las partes del árbol se convierte en un momento de reconocimiento de lo que ha construido desde su experiencia personal.
- i. **Socialice** en plenaria la elaboración del árbol orientada por el instructor.
- j. **Conforme** equipos máximos de 4 integrantes y **realice** la lectura del documento **PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES. Anexo 2**. Entregado por el instructor líder y diligencie el documento con la técnica de Rejilla, orientada por el instructor.
- k. **Identifique** los elementos más importantes del texto leído y socialicé en plenaria el aprendizaje obtenido.

Ambiente: Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Marcadores, papel bond.

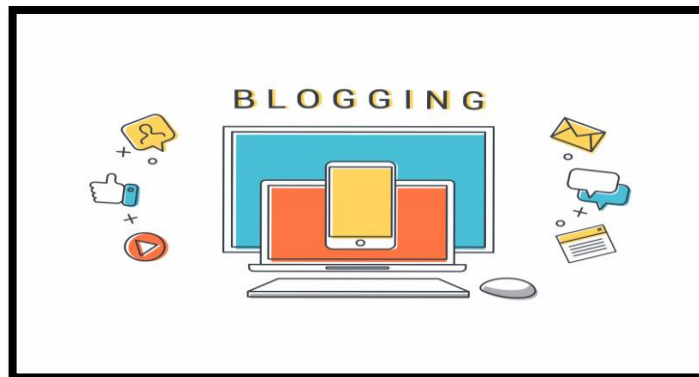
Tiempo: 4 horas



Actividad: Establecer los objetivos de acuerdo con las habilidades y destrezas para el proyecto de vida.

Descripción:

- a. **Observe el video** *¿Te Atreves A Soñar? | Desafía tu Zona de Confort! En YouTube*
https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g
- b. **Analice** a partir del video y **responda** los siguientes interrogantes:
 - ¿Posee claridad sobre lo que desea hacer con su vida?
 - ¿En qué zona está ubicado (a)? (zona de confort)
 - ¿Cuáles son los objetivos y/o metas que se ha propuesto?
 - ¿Qué habilidades posee para llevar a cabo los sueños que desea realizar?
 - ¿Considera que necesita de otras personas para alcanzar sus metas? Explique cómo influyen estas personas en ellas.
- a. **Reflexione** los elementos esenciales del video, en relación con la afinidad con el oficio, la capacidad y habilidad de realizar lo que nos apasiona dentro del proyecto vida de acuerdo con las metas.
- b. **Diseñe un blog** de acuerdo con las orientaciones y el paso a paso entregado en el ambiente de formación por parte del instructor líder.



Tomado de: <https://institute.careerguide.com/13-things-to-know-before-you-start-blogging/>

- c. **Responde** el siguiente Cuestionario en el blog que diseñó anteriormente, creando una entrada nueva con el nombre: *“Solo se ama lo que se conoce” Paracelso.*

“SOLO SE AMA LO QUE SE CONOCE”. Paracelso

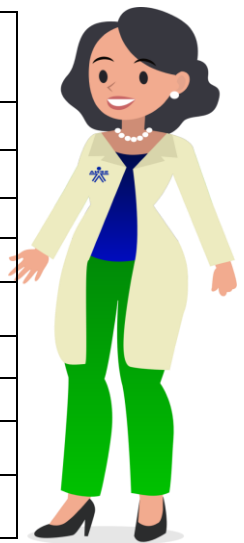
1. ¿Porque se llama como se llama?
2. ¿Está haciendo lo que realmente quiere, o simplemente se conforma con lo que hace?
3. ¿Se considera una persona emocionalmente inteligente? (INTRAPERSONAL- INTERPERSONAL)
4. ¿Mencione tres defectos?
5. ¿Cuáles son sus sueños o aspiraciones en la vida?
6. Narre 1 anécdota de sus primeros 8 años.
7. Averigüe 2 anécdotas del noviazgo de sus padres.
8. ¿Debo cambiar algo en mi vida para alcanzar mis sueños? ¿Describa dos comportamientos y por qué?



9. ¿Cómo lo haría y cuáles serán los pasos para lograrlo? (CRONOGRAMA DE VIDA)
10. ¿Qué le hace sentirse orgulloso de usted mismo?
11. Cite 3 lemas positivos que hacen parte de la costumbre familiar (FRASES DE FAMILIA)
12. Narre algunas vivencias y situaciones de la vida que le hayan marcado. Ejemplo: estudio, separaciones, cambio de lugares de vivienda, etc.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h. **Observe** el siguiente video *La actitud para cumplir tus sueños* ubicado en el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=mghzxW_giT0
<https://www.youtube.com/watch?v=64oJSzdyb-Y>
- i. **Responde** los elementos esenciales del video, en relación con la afinidad con el oficio, la capacidad y habilidad de realizar lo que nos apasiona:
 - ¿Qué habilidades o capacidades deseo desarrollar para aplicarlas en mi actuar cotidiano?
 - ¿Qué aptitudes son fáciles para mí, casi naturales?, es decir ¿Para qué soy muy bueno?
 - ¿Qué capacidades he desarrollado con disciplina y esfuerzo?
- c. **Atienda y participe** con preguntas en la sesión de formación orientada por el instructor acerca del Proyecto de vida y la planeación estratégica DOFA, como filosofía de vida.
- d. **Diligencie** el siguiente cuadro de doble entrada, creando una entrada nueva en el blog diseñado anteriormente, allí deberá enfocar sus metas a corto, mediano y largo plazo; y plasmarlas, pueden agregar el número de líneas que necesiten según sus metas:

Tabla 1: Cuadro de metas a corto, mediano y largo plazo.

Dimensión	Metas ¿Qué quiero?	¿Quién?	¿Por qué?	¿Para qué?	¿Cuándo?	¿Cómo?
Familiar						
Académico						
Laboral						



Actividad: Fortaleciendo mi proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral para el crecimiento personal.



Descripción:

- a. **Elabore** un vídeo en el formato que desee, dando cuenta del proceso que se ha llevado durante el desarrollo de las actividades para el crecimiento personal en pro de su proyecto de vida e inserte en su blog.

Figura: Video de crecimiento personal.



Fuente: Tomado de https://www.freepik.es/vector-gratis/influencer-grabando-nuevo-video_7839308.htm

El vídeo debe cumplir con los siguientes ítems:

- Tiempo: Máximo 3:30 minutos y medio
 - Abordar los temas vistos - (Introducción - desarrollo y resumen)
 - Revisión y prueba del vídeo
 - Debe ser compartido en YouTube y luego insertar el enlace en el blog diseñado anteriormente por cada aprendiz.
- b. **Presente** la evidencia del **(BLOG- EV02)** de aprendizaje al instructor líder y cargue el enlace en la plataforma institucional.

Descripción:

- ✓ **La actividad estará dividida en dos momentos.**
- ✓ **El material de las estaciones con sus especificaciones se encuentra en el Anexo 3.**

En un primer momento:

- a. **Identifique** las huellas que las personas han dejado en su vida como, emociones, ideas y objetos significativos que hemos acumulado en el transcurso de la vida.
- b. **Dibuje** en una hoja un universo compuesto por el sol, la tierra, la luna, los demás planetas y otras estrellas los cuales representan personas, emociones, ideas y objetos significativos. ubíquelos según la importancia que tenga en nuestra vida, ubicándose cada uno en la tierra.



En segundo Momento:



- j. **Divide** el grupo de formación en (3) tres subgrupos. El instructor líder informa que existen tres estaciones (las cuales se ubican a lo largo ancho del ambiente de formación) por las cuales cada grupo debe rotar.
- k. **Participe** en un tiempo máximo de 8 minutos por estación, durante ese tiempo de forma individual los aprendices **responden** a las preguntas que va a encontrar en cada estación en el **Material de Anexo 3**, ubicado en el siguiente enlace: <https://acortar.link/GuUQFp>
- l. **socialice** las palabras claves y generen una **reflexión** colectiva.
- m. **Evalué** la viabilidad de elegir las opciones de vida planteadas (educación posgradual, la ruta laboral o los procesos de emprendimiento).
- n. **Seleccione** las más adecuada de acuerdo con sus expectativas individuales y oportunidades disponibles en su región.

Ambiente: Ambiente SENA.

recursos y materiales: Equipo de cómputo, Internet, hojas de papel, esferos

Tiempo: 8 horas

3.3.3. Actividad de Aprendizaje 3: Analizar los aspectos ambientales en busca de preservar, cambiar acciones que atentan contra el desarrollo y la evolución de los recursos naturales.

Descripción:

- a. **Observe y analice** la siguiente Imagen:





b. Responde:

- ¿Qué piensa sobre el calentamiento global?
 - ¿Cuál es nuestra responsabilidad con el medio ambiente?
 - ¿Somos conscientes de nuestras acciones diarias en relación con el medio ambiente?
- Socialice** en plenaria en el ambiente de formación.

c. Atienda y participe con preguntas en la presentación del instructor acerca de “*Conciencia ambiental, desarrollo sostenible y huella ecológica*”

d. Observe y escuche el siguiente video: Abuela Grillo. Leyenda entera en el siguiente enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=b381AII5pbs>

e. Responda las siguientes preguntas con base en el video:

- ¿Cuál es la principal enseñanza del video?
- ¿Cuál es el papel de las empresas en la preservación de los recursos naturales?
- ¿Cómo crees que las grandes empresas de agua manipulan este recurso?
- ¿Cómo crees que se deben proteger los recursos naturales no renovables?

f. Analice la siguiente imagen:

Figura: Desarrollo Sostenible



Fuente: Tomado de <http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/conciencia-ambiental/Que-es-el-desarrollo-sostenible.asp>

g. Diligencie el siguiente enlace sobre huella ecológica y calcule su huella ubicada en el siguiente enlace: http://huella-ecologica.ambiente.gob.ec/calculadora_personal.php

<https://www.vidasostenible.org/proyectos/huella-ecologica/>

h. Analice en el grupo los resultados obtenidos por cada uno en ambos cálculos y ejercicios.

i. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Soy consciente de que mis actos y comportamientos producen impactos ambientales?
- ¿Aplico prácticas medioambientales en mi hogar y en mis acciones cotidianas? ¿Cuáles?



- ¿Qué impactos ambientales generan las actividades domésticas?
- ¿Por qué el consumo de alimentos o la compra y uso de bienes y servicios producen impactos ambientales?
- ¿Soy consciente de que indirectamente mis acciones pueden producir impactos ambientales?
- ¿Mi estilo de vida es acorde a los límites planetarios?

Actividad: Ejecutar propuesta de acciones de mejora para el uso racional de los recursos naturales.

- j. **Socialice** en plenaria en el ambiente de formación.
- k. **Observe** el siguiente video “Sin Huella: un documental que te cambiará la vida” enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=arxkgyNtdm8&list=PL1KeY0SIreuH5li3SsHHZjlt-nVqHiTS>
- l. **Conforme** equipos de trabajo de 4 Integrantes y luego **Investigue** las consecuencias ambientales negativas causadas por el hombre nuestro planeta y Elabore un **Árbol de Problemas** especialmente en el ejercicio de mi formación (que contenga: una breve causa, consecuencia y prácticas de reducción y/o mitigación en su entorno)
- m. **Presente y socialice** su evidencia (**Árbol de problemas- EV03**) de aprendizaje al instructor líder y cárguelo en la plataforma institucional en el portafolio de evidencias del aprendiz.

Ambiente: Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Tv, Equipo de cómputo, Marcador, tablero, cable HDMI.

Tiempo: 6 horas

- a. **Lea** el siguiente texto *las 4 erres del reciclaje* en el siguiente enlace <https://www.ecoticias.com/residuos-reciclaje/61774/4-erres-del-reciclaje>
- b. **Responda** las siguientes preguntas:
- c. **Conforme** equipos de 3 integrantes y **exponga en** Papel Bond acerca de:
 - ¿Cuál de las 4 erres se práctica en el ejercicio de la formación?
 - Cita cinco medidas para ayudar a prevenir y mitigar el deterioro del medio ambiente.
 - Recursos naturales más usados en el ejercicio de nuestra formación
 - ¿Cómo el ejercicio de nuestra formación contribuye a la contaminación del medio ambiente?
 - Prácticas que permitan hacer uso razonable de los recursos utilizados en el ejercicio en la construcción
- d. **Socialice** en el ambiente de formación, orientado por el instructor líder.

Ambiente: Ambiente de Formación-

Recursos y Materiales: Papel bond, marcadores, equipo de cómputo, Cámara.

Tiempo: 4 Horas

3.3.4. Actividad de Aprendizaje 4: Reconocer los hitos de Colombia durante los últimos 60 años en relación con el marco de un conflicto armado.

Descripción:

- a. **Conforme** equipos de 3 integrantes:
- b. **Observe** el siguiente video a partir del **minuto 8** “La historia de Colombia” ubicado en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=g2CiCEfn9dk&t=625s>



- c. **Extraiga** los hechos más importantes de los hitos en la historia que han marcado a nuestro País y **Elabore** un fichero con fechas y acontecimientos observados en el video.
- d. **Socialicen** en el ambiente de formación, plasmando en el tablero cada una de las fichas, con sus fechas y acontecimientos.
- e. **Atienda y participe** con preguntas en la sesión de formación orientada por el instructor acerca de la identificación y solución de conflictos.
- f. **Lea** la cartilla *RESOLUCIÓN PACÍFICA DEL CONFLICTO*, en el siguiente enlace: <https://acortar.link/TR7OrQ> - (Anexo 4).
- a. **Diligencie** la siguiente tabla sobre transformación de conflictos, acerca de los métodos alternativos de solución de conflictos:

Tabla 4: Transformación de Conflictos.

Definición del conflicto	Tipos de conflicto	Papel de las emociones	Estilos para afrontar	Métodos para afrontar

- g. **Lee y analice** con el equipo de trabajo conformado anteriormente el siguiente caso:
- h. **El caso de la propiedad del software.** (Documento entregado por Instructor Líder.)
- i. **Elabore** una **agenda de trabajo** en Word mínimo de 2 hojas y debe contener los siguientes ítems:
 - Que contenga un lenguaje claro y tipo de letra Times New Roman, tamaño 12.
 - Título.
 - Introducción.
 - Actividades que desarrollar para solucionar el conflicto.
 - Justificación de cada una de las actividades a desarrollar para solucionar el conflicto.
 - Descripción de cómo se van a desarrollar cada una de las actividades en el área de trabajo como aporte para una cultura de paz.
 - Conclusiones.
- b. **Presente su **Agenda de Trabajo (EV04)**** aplicando algunas técnicas de resolución de conflictos evidenciada en la formación y otras que sean fruto de su investigación y presente su evidencia de aprendizaje al instructor líder y cárguelo en la plataforma institucional en el portafolio de evidencias del aprendiz.

Ambiente: Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Papel Bond, Marcadores, equipo de cómputo, internet.

Tiempo: 4 horas



3.4.1. Fortalecer la “Cultura Ciudadana” mediante hábitos que contribuyan de manera positiva a la construcción de una cultura de Paz.

Descripción:

- a. **Observe** el video acerca de “**Transformación democrática de conflictos sociales PrevCon PCM on Vimeo**” <https://www.youtube.com/watch?v=QD6jd7yJjTE>

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué Tipo de conflicto se evidencia en el video y qué consecuencias trae un conflicto?
- ¿Cuáles eran los asuntos conflictivos que se mantenían latentes en la relación de la comunidad de Nauri y la industria S? A?
- ¿Cuáles son los retos que tuvieron que haber enfrentado las partes para construir la confianza y evitar el conflicto social entre la comunidad y la empresa industrial?
- ¿Qué valores culturales distinguen a la comunidad y la empresa de Industria S-A?

- b. **Socialice** en el ambiente de formación cada una de las respuestas orientadas por el instructor.

- c. **Observe** el siguiente documental “**No hubo tiempo para la tristeza**” del **Centro Nacional de Memoria Histórica**, ubicado en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=das2Pipwp2w>

Responde las siguientes preguntas, apoyado en el video:

- ¿De qué manera se fortalece la paz al ser reconocida como un derecho humano?
- ¿Cómo crees que podemos contribuir de forma positiva para la construcción de una cultura de paz en nuestra sociedad?
- ¿Cómo construimos paz, desde dónde, qué valores implica?
- ¿Cuál es nuestra responsabilidad frente a esto? ¿Nos corresponde a nosotros hacerlo?
- ¿Quiénes son los agentes involucrados para hacerlo? Explique su respuesta

Socialice las respuestas en el ambiente de formación.

- a. **Participe** de la clase magistral sobre la importancia de la cultura de paz a partir de la dignidad humana.
- b. **Conforme** equipo de 4 integrantes
- c. **Realice** el siguiente análisis y **reflexione** con base en el lenguaje cultural, lo que simboliza y representa en la cotidianidad. El instructor le hace entrega de las siguientes frases:
- ¡El vivo vive del bobo!
 - ¡Las cosas no son del dueño sino del que las necesita!
 - ¡Yo no lo tumbé él se calló solo!
 - ¡Papaya puesta, papaya partida!
 - ¡Camarón que se duerme se lo lleva la corriente!
- d. **Lee** el siguiente artículo “Colombia, un país que elogia a los avivatos” en el siguiente enlace <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12186782>
- e. **Socialice** en plenaria las reflexiones hechas en cada grupo, respecto al lenguaje violento y despectivo que se utiliza culturalmente en la cotidianidad
- f. **Observe** el video de “**Celebrando la corrupción**” de Tuti Furlán. Ubicado en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=wJZqCQ_LLWw
- g. **Debata en mesa redonda** las diferentes situaciones que llevan a una sociedad a perder sus valores éticos culturales y las consecuencias que ello trae consigo en las relaciones familiares, sociales, políticas, formativas etc.
- b. **Lea y reflexione** sobre la propuesta para construir cultura de paz del sociólogo Manuel Espinel Vallejo en el artículo *Educación y cultura* en el siguiente enlace <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/261/233> ubicado en el siguiente enlace: <https://acortar.link/2GOTaX> (Anexo 5).



- c. **Socialice** en el ambiente de formación los elementos más importantes encontrados en la lectura del artículo “Educación y Cultura”.

Ambiente: Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Papel Bond, Marcadores, equipo de cómputo, internet.

Tiempo: 4 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis.	AP02 - Identificar información contable, tributaria, financiera y administrativa, según la normativa vigente, y valores y principios universales	1. Identificar las necesidades básicas del ser humano en pro de la dignidad humana, según los derechos humanos.	(EV01- Mapa Mental-)	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de Verificación.
		2. Identificar los diferentes factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida según su proyección de crecimiento personal.	(EV02 - BLOG-)	Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.	Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de



				Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de Dignidad, de Respeto, Creencias, Ecología y Cultura.	Verificación de producto
		3. Analizar los aspectos ambientales en busca de preservar, cambiar acciones que atentan contra el desarrollo y la evolución de los recursos naturales.	(EV03 - Árbol de problemas).		Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de Verificación de producto
		4. Reconocer los hitos de Colombia durante los últimos 60 años en relación con el marco de un conflicto armado.	(EV04 - Agenda de Trabajo).	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de Verificación de producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Desarrollo Humano Integral: Entender a la persona de manera holística para su formación integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Se trata de desarrollar al hombre y a todos los hombres dentro de sus 6 ámbitos que lo conforman (3 internos) y en los que se desarrolla (3 externos), sin distinción alguna. **Internos:** animal (hábitos saludables), racional (virtud) y trascendencia (sentido de la vida). **Exteriores:** trabajo, familia y sociedad.



Resolución de conflicto: Es un proceso mental- emocional y de comportamiento mediante el cual un individuo trata de identificar o descubrir una solución o respuesta de enfrentamiento efectivo para un problema particular.

Mejoramiento personal: Es un análisis interno y profundo que le permite a cada individuo definir planes de acción sobre su vida, tomar acciones para que lo planeado se lleve a cabo y evaluar constantemente los resultados obtenidos, para posteriormente reajustar los planes y continuar adelante.

Conocimiento sí mismo: Es el saber que una persona adquiere sobre ella misma, en términos psicológicos y espirituales, durante el curso de toda la vida, y sobre la base de sus propias experiencias y a la introspección

Oportunidades: Se refiere a los acontecimientos o características externas a la persona que puedan ser utilizadas a favor para garantizar el crecimiento personal.

Fortalezas: Son las características internas que permitan impulsar al mismo y poder cumplir las metas planteadas.

Debilidades: Se refiere a los aspectos internos que de alguna u otra manera no permitan el crecimiento personal o que frenan el cumplimiento de los objetivos planteados.

Amenazas: Son los acontecimientos externos en la mayoría de las veces incontrolables por la persona

Cultura de paz: Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Cultura ciudadana: Es un estilo de vida que contiene la esencia de una población y que surge a partir de principios individuales y colectivos cuya base se encuentra en la identidad y en el valor público de cada ciudadano. Comprende creencias, valores, actitudes, comportamientos y normas compartidas, que pueden transformarse a través de mecanismos ejecutados por actores públicos y privados.

Lenguaje para la paz: Lenguaje inclusivo que busca cambiar las formas de pensar y transgredir a los ciudadanos en su forma de vivir o actuar, propone repensar los dichos y refranes, eliminar el rumor y la mentira para construir una nación en paz.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Desarrollo, U. I. (4 de 06 de 2020). *PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES . PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES.* [Archivo PDF].
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida.pdf

Genesis, Y. (31 de Octubre de 2017). *ATRAVETE A SOÑAR.* YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=3K1WvD7Ykcs>

InKNOWation. (s.f.). *¿Te Atreves A Soñar? Desafía tu Zona de Confort!.* YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g

LanAnhB. (15 de junio de 2011) *Transformación democrática de conflictos sociales PrevCon PCM on Vimeo.* YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=QD6jd7yJjTE>



Espinel, V. M. *Educación y Cultura*. (págs. 68 - 75). Recuperado de: [Archivo PDF]. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/261/233>

Mejía, J. L. (1 de septiembre de 2012). *Colombia un País que elogia a los avivatos*. El TIEMPO. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12186782>

Savater, F. *Ética para Amador*. (págs. 20 - 26). [Archivo PDF]. <http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/materiales/ETICA/ETICA-PARA-AMADOR-cap.3.pdf>

Solano, A. d., Acosta Gil, E. L., & Guevara, M. (Noviembre del 2011). *Proyecto de vida mi compromiso para prosperar* (págs. 31 - 55). Bogotá. Recuperado el 4 de 06 de 2020, de [Archivo PDF]. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/CICLO2.pdf>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Javier Mauricio Echeverry	Instructor	Coordinación Académica	7/05/2024.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					